


Planeta Smart

Smart bystre
czyni obserwacje.





Planeta Smart zawiera 96 interaktywnych aktywności, które wykorzystując metody pracy projektowej, prowadzenia doświadczeń, eksperymentów i obserwacji, wprowadzają dzieci w fascynujący świat kosmosu. Aktywności obejmują różne zagadnienia dotyczące Układu Słonecznego, takie jak położenie, odległości, orbity i budowa planet. Zawarte w planecie aktywności rozbudzają w dzieciach ciekawość świata, uczą stawiania hipotez, przewidywania wyników, obserwowania i wyciągania wniosków. Rozwijają zdolność samodzielnego myślenia, podnoszą kompetencje w obszarach kreatywności i innowacyjności. Dzięki pracy w zespołach rozwijają zdolności komunikacyjne, umiejętność współpracy i rozwiązywania problemów.



Aplikacje Knowla dedykowane są dla dzieci od 3 roku życia.

Aplikacje Planety Smart zawierają poziomy trudności:

- poziom 1: 5 - 7 lat,
- poziom 2: 8 - 9 lat,
- poziom 3: 10+ lat



Przedstawiony wiek użytkowania aplikacji jest jedynie sugerowany. Każdą aktywność i jej poziom należy dobrać pod umiejętności ucznia oraz jego specjalne potrzeby edukacyjne (zarówno te wyrównujące poziom, jak i rozwijające talenty).

Planeta Smart w Edukacyjnym Wszechświecie



Knowla.edu 15:49

Planeta Smart
INSTRUKCJA

Planeta zawiera 96 interaktywnych aktywności, które wykorzystując metody pracy projektowej, prowadzenia doświadczeń, eksperymentów i obserwacji, wprowadzają dzieci w fascynujący świat kosmosu. Aktywności obejmują różne zagadnienia dotyczące Układu Słonecznego, takie jak położenie, odległości, orbity i budowa planet. Zawarte w planecie aktywności rozbudzają w dzieciach

Planeta Fruu
Dostępny

Planeta Smart
Dostępny
ODKRYJ

Planeta EduMini
Dostępny

Planeta Pi
Kup dostęp

Planeta M
Kup dostęp

Planeta Ziuuu
Kup dostęp

Knowla



Przyciski systemowe i widok menu

Menu główne - Knowla Box/Knowla Wall



powrót do widoku wszystkich planet



poprzednie planety/aplikacje/aktywności



kolejne planety/aplikacje/aktywności



przejdźcie do wyszukiwarki aplikacji



przejdźcie do ustawień: wybór języka, aktywacji klucza licencyjnego, ustawień serwisowych



włączanie/wyłączanie dźwięku

(wyłączenie dźwięku na poziomie wyboru planet/aplikacji wyłączy dźwięk w każdej kolejnej włączonej aktywności; wyłączenie dźwięku w aktywności będzie aktywne tylko w czasie zabawy w danej aktywności)








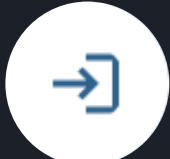
przejdźcie do wyboru trybu Knowla.fun lub Knowla.edu



przejdźcie do widoku pulpitu Windows; aplikacja cały czas pozostanie aktywna na pasku zadań



Menu główne - Knowla Web

-  poprzednie planety/aplikacje/aktywności
-  kolejne planety/aplikacje/aktywności
-  powrót do widoku wszystkich planet
-  tryb pełnoekranowy/wyłączenie trybu pełnoekranowego
-  przejście do ustawień: wybór języka, aktywacji klucza licencyjnego
-  logowanie/rejestracja do Konta Knowla Web



Ikony menu w aktywnościach - legenda

	wyjscie z aktywności do widoku planety (wyboru aplikacji); wszelkie wykonane zmiany zostaną utracone		poprzednia plansza
	załadowanie ponowne aktywności; wszelkie wykonane zmiany zostaną utracone		następna plansza
	włączanie/wyłączanie dźwięku		panel dostępności m.in. dostosowanie kolorystyczne aplikacji
	wyjscie do listy wyboru aktywności, wszelkie zmiany zostaną utracone		interaktywna instrukcja aktywności

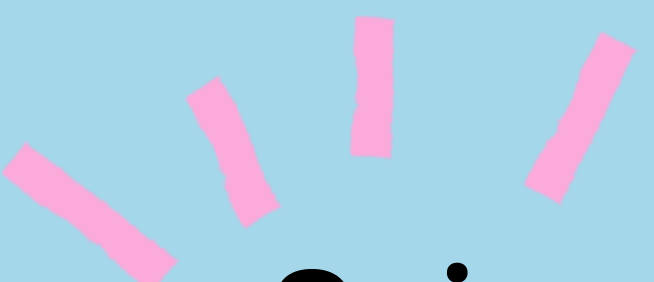


Aktywność zakończona
sukcesem




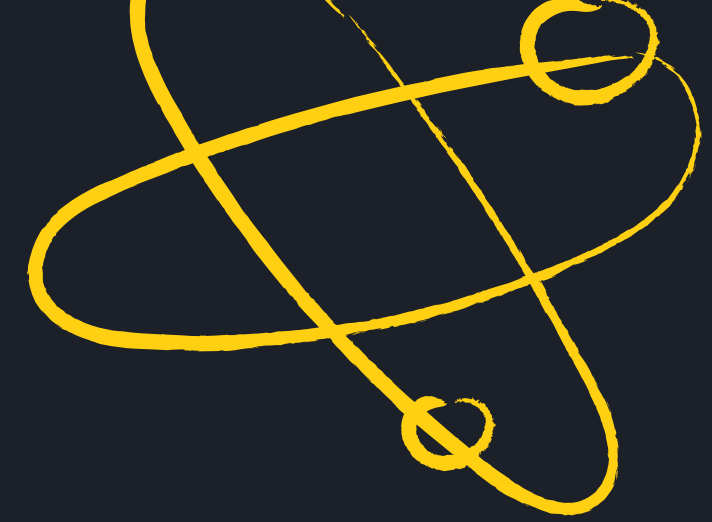
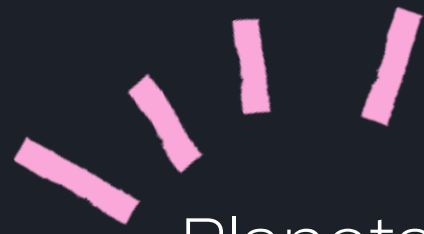
Aktywność zakończona
niepowodzeniem





**Spis aktywności
z ilością lub czasem**





Planeta Smart to 9 aplikacji zawierających 96 aktywności:

1. Przejdź labirynt - 3 poziomy, 30 aktywności
2. Planetarium - 1 aktywność z 10 obiektami Układu Słonecznego
3. Planety od środka - 1 aktywność, 3 obiekty Układu Słonecznego
4. Wielkości planet - 1 aktywność, 8 planet Układu Słonecznego
5. Orbity - 1 aktywność, 8 planet Układu słonecznego
6. Rakietą w kosmos - 1 aktywność
7. Układanka 3D - 3 poziomy, 30 aktywności
8. Konstrukcje 3D - 3 poziomy, 30 aktywności
9. Twórz muzykę - 1 aktywność



Przejdź labirynt

Legenda:

strzałka - podpowiedź

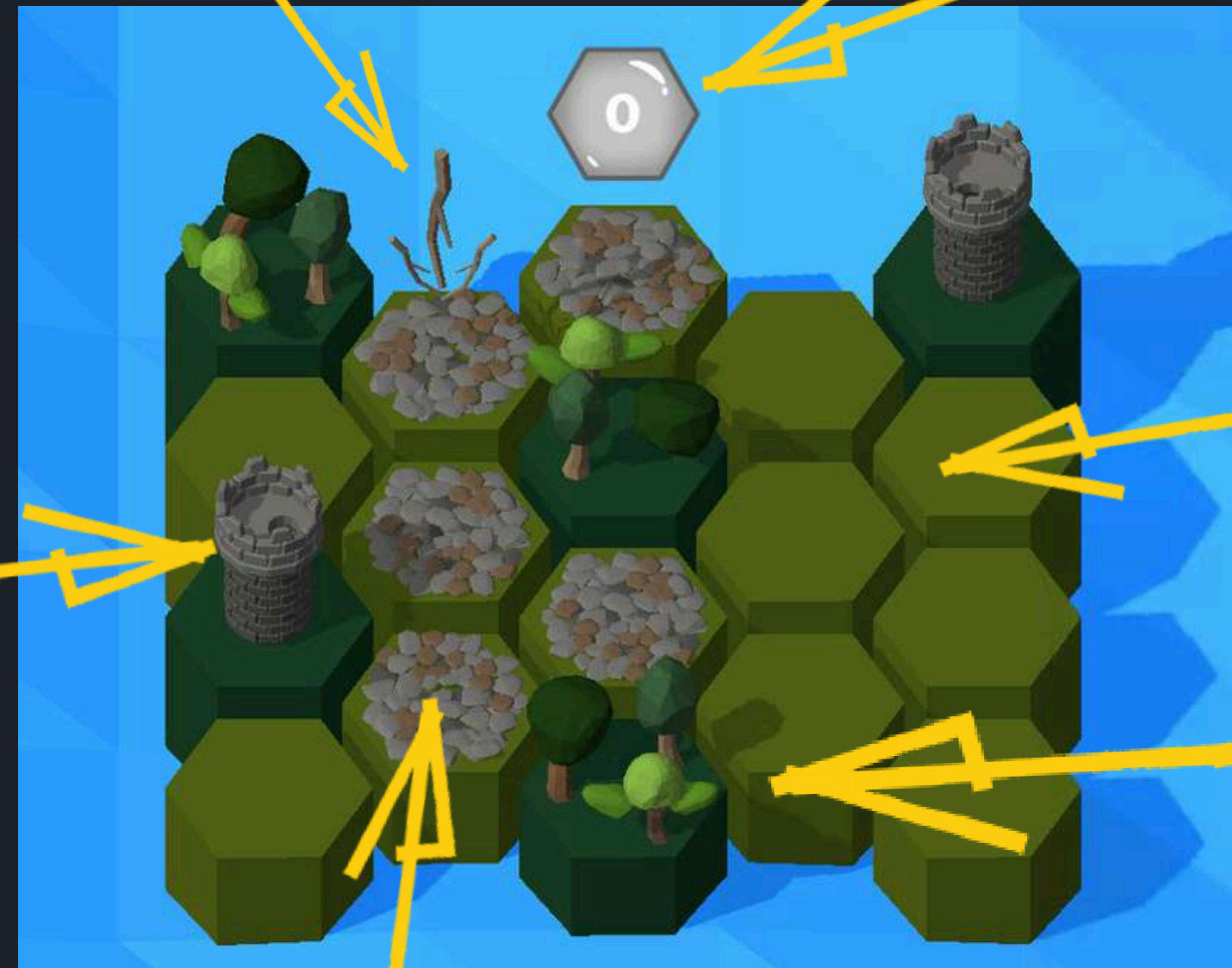
liczba pozostałych do wykorzystania pól

wieże/domki/latarnie -
celem aktywności jest
ułożenie drogi między
dwoma budynkami

puste pole - zielone, można
na nim ułożyć drogę

przeszkody - nie można na
nich wybudować drogi

wybrane pole - znajdzie się
na nim element drogi



Przejdź labirynt

Cel aktywności: połączyć drogą elementy zaznaczone strzałkami

Poziom 1



Poziom 2



Poziom 3



Przejdź labirynt

Należy wyznaczyć jak najkrótszą drogę pomiędzy wieżami/spiralami/domkami/latarniami oraz omijać ustawione na planszy przeszkody np. drzewa czy skały. Poruszać się można jedynie po pustych polach. Jedno naciśnięcie na pole powoduje jego zaznaczenie. Ponowne naciśnięcie odznacza pole i przywraca do pierwotnego stanu. Liczba możliwych do zaznaczenia pól jest podana na górze planszy.

Aktywność kończy się sukcesem, kiedy wieże zostaną połączone drogą, mieszczącą się w ustalonym limicie.

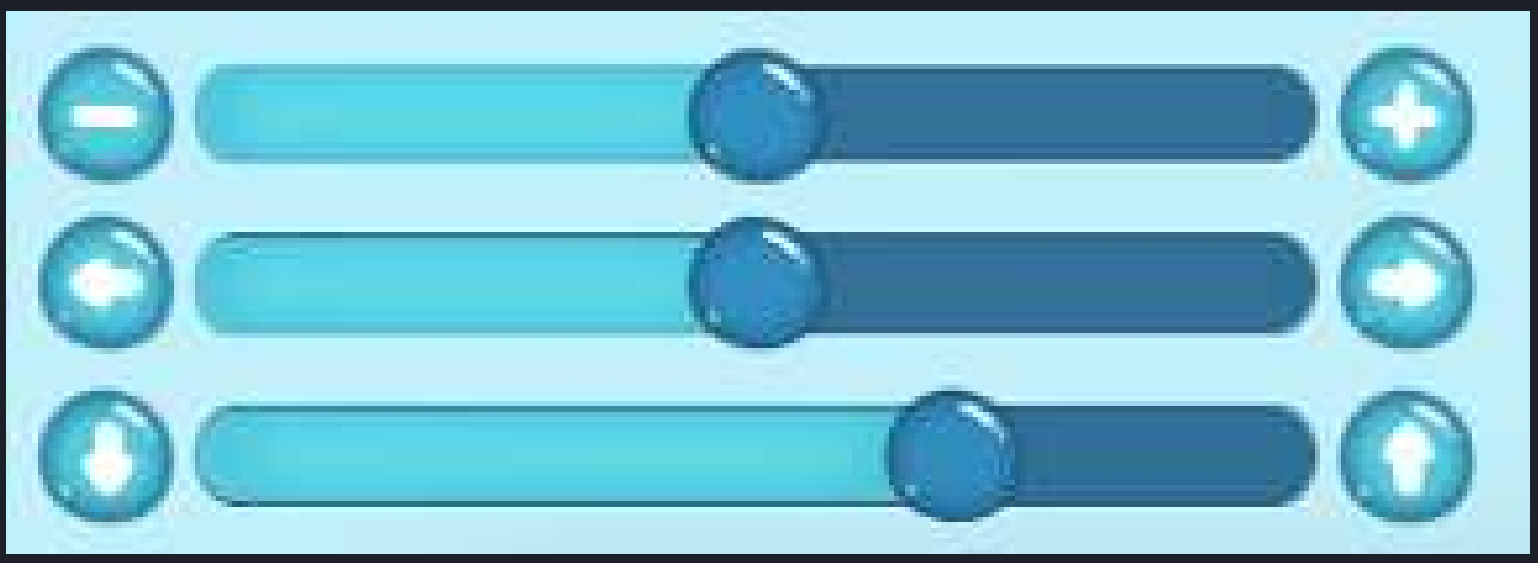
Poziomy trudności różnią się między sobą wielkością labiryntu oraz wyglądem scenerii.

Aktywność w edukacji

Aktywność pozwala na rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego oraz pomaga w udoskonalaniu umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów. Utrwala również operacje matematyczne.



Planetarium



przybliżenie/oddalenie

obracanie w płaszczyźnie poziomej

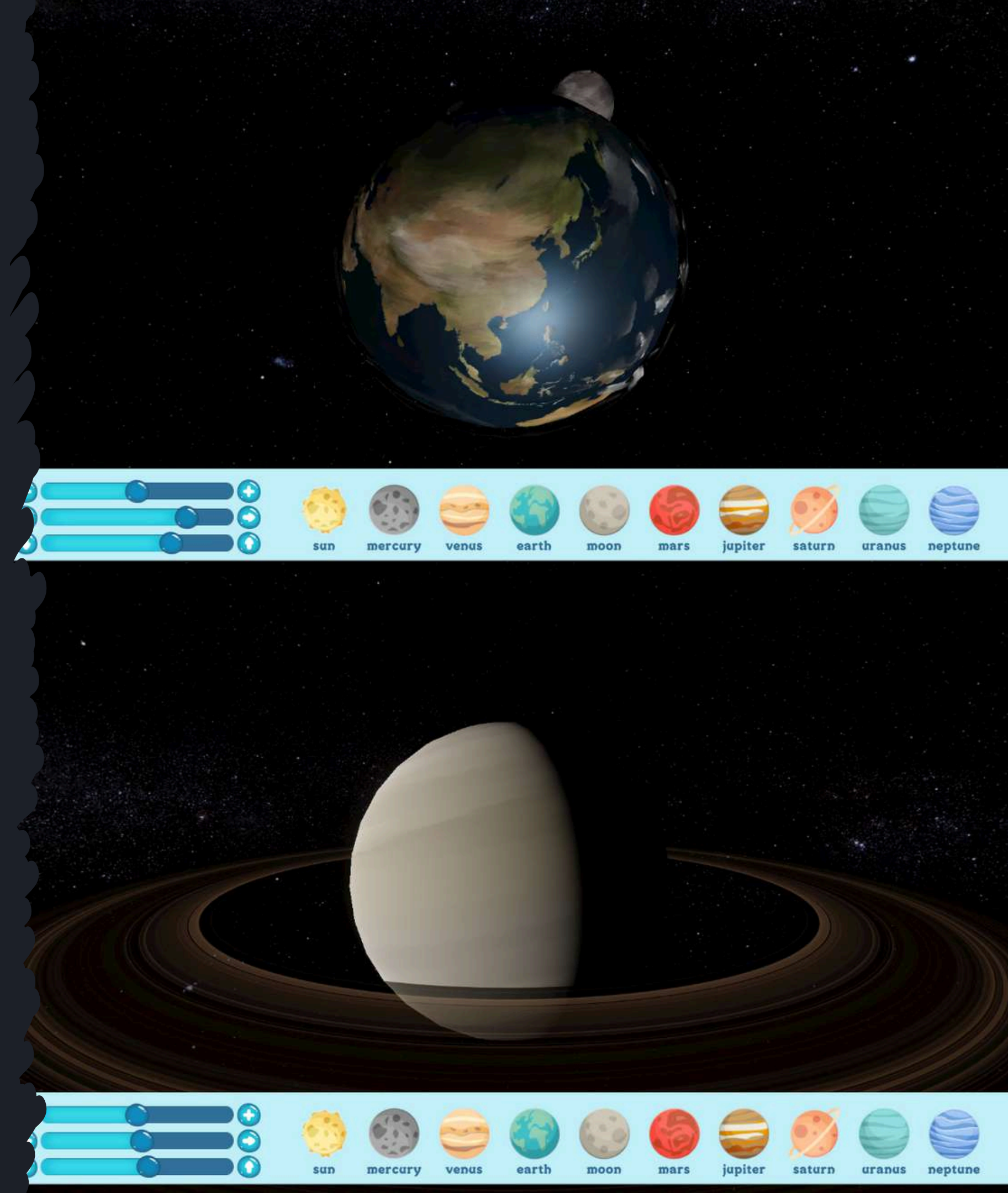
obracanie w płaszczyźnie pionowej

Planetarium

W tej aktywności można przyjrzeć się Układowi Słonecznemu z różnych perspektyw i z różnej odległości.

Aktywność w edukacji:

Aktywność można realizować w ramach eksperymentalnego oraz doświadczalnego zdobywania wiedzy o kosmosie.

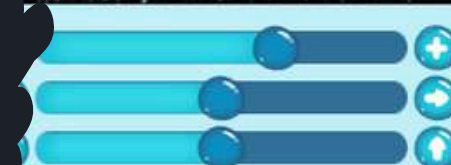
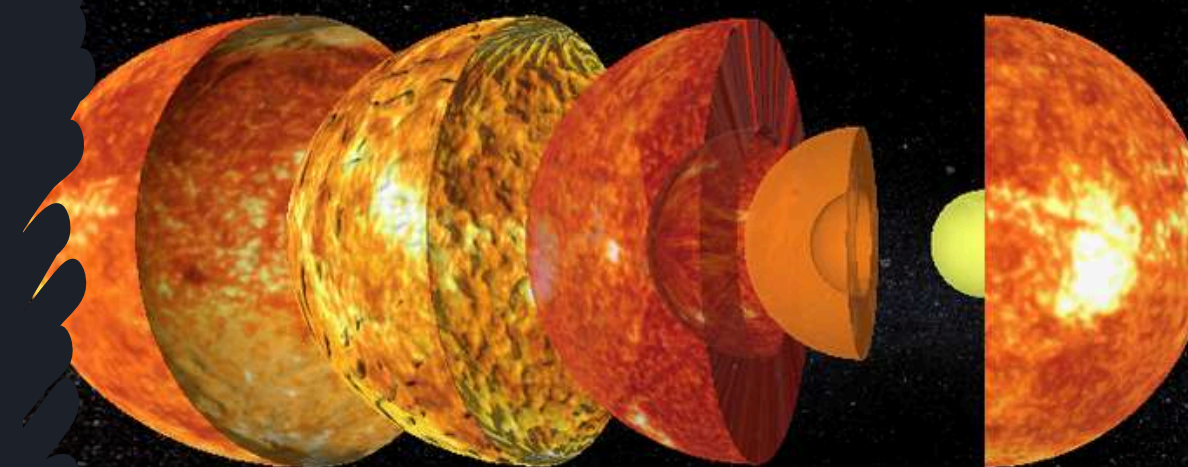
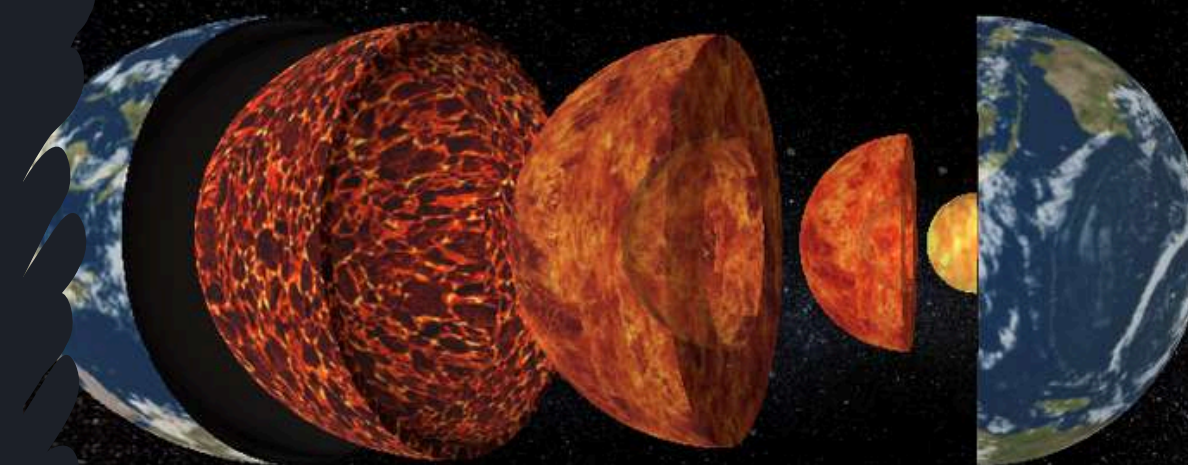


Planety od środka

W tej aplikacji można z bliska przyrzeć się wyglądowi poszczególnych planet Układu Słonecznego. Dodatkowo można zajrzeć do ich środka. Po “otworzeniu” planety wyświetli się animacja warstw danej planety, które następnie scalą się z drugą połową. Jeśli uczestnik chce ponownie się im przyrzeć, może nacisnąć i przeciągnąć w bok kolejne warstwy. Jądro planety nie odłącza się już od drugiej połowy. Do eksploracji są jedynie wybrane obiekty.

Aktywność w edukacji:

Aktywność można realizować w ramach eksperymentalnego oraz doświadczalnego zdobywania wiedzy o kosmosie.



sun



mercury



venus



earth



moon



mars



jupiter



saturn



uranus



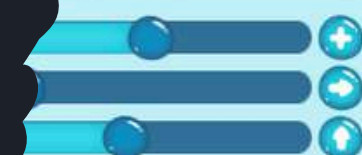
neptune

Wielkości planet

W tej aktywności można przyrzeć się Układowi Słonecznemu z różnych perspektyw, a dodatkowo zaobserwować dokładniej różnice między wielkościami planet czy Słońca.

Aktywność w edukacji:

Aktywność można realizować w ramach eksperymentalnego oraz doświadczalnego zdobywania wiedzy o kosmosie.



mercury



venus



earth



mars



jupiter



saturn



uranus



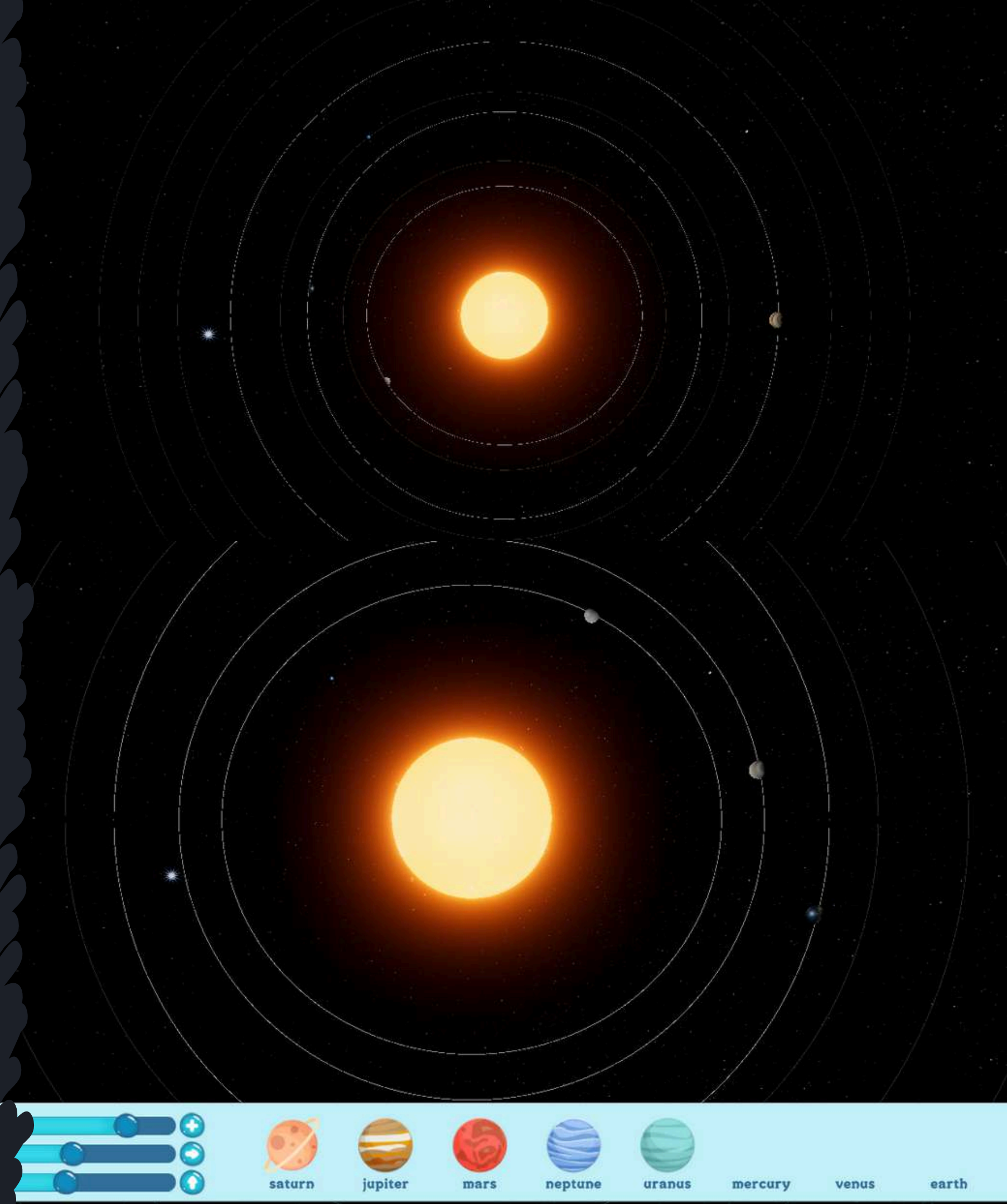
neptune

Orbity

Zadaniem uczestnika jest ustawienie planet na odpowiednich orbitach wokół Słońca. Należy chwycić planetę i przenieść ją na orbitę. Prawidłowo ustawiona planeta zacznie się poruszać wokół Słońca. Nieprawidłowo ustawiona wróci na miejsce wyboru. Aktywność kończy się sukcesem, kiedy wszystkie planety znajdą się na swoich miejscach.

Aktywność w edukacji

Aktywność można realizować w ramach eksperymentalnego oraz doświadczalnego zdobywania wiedzy o kosmosie.

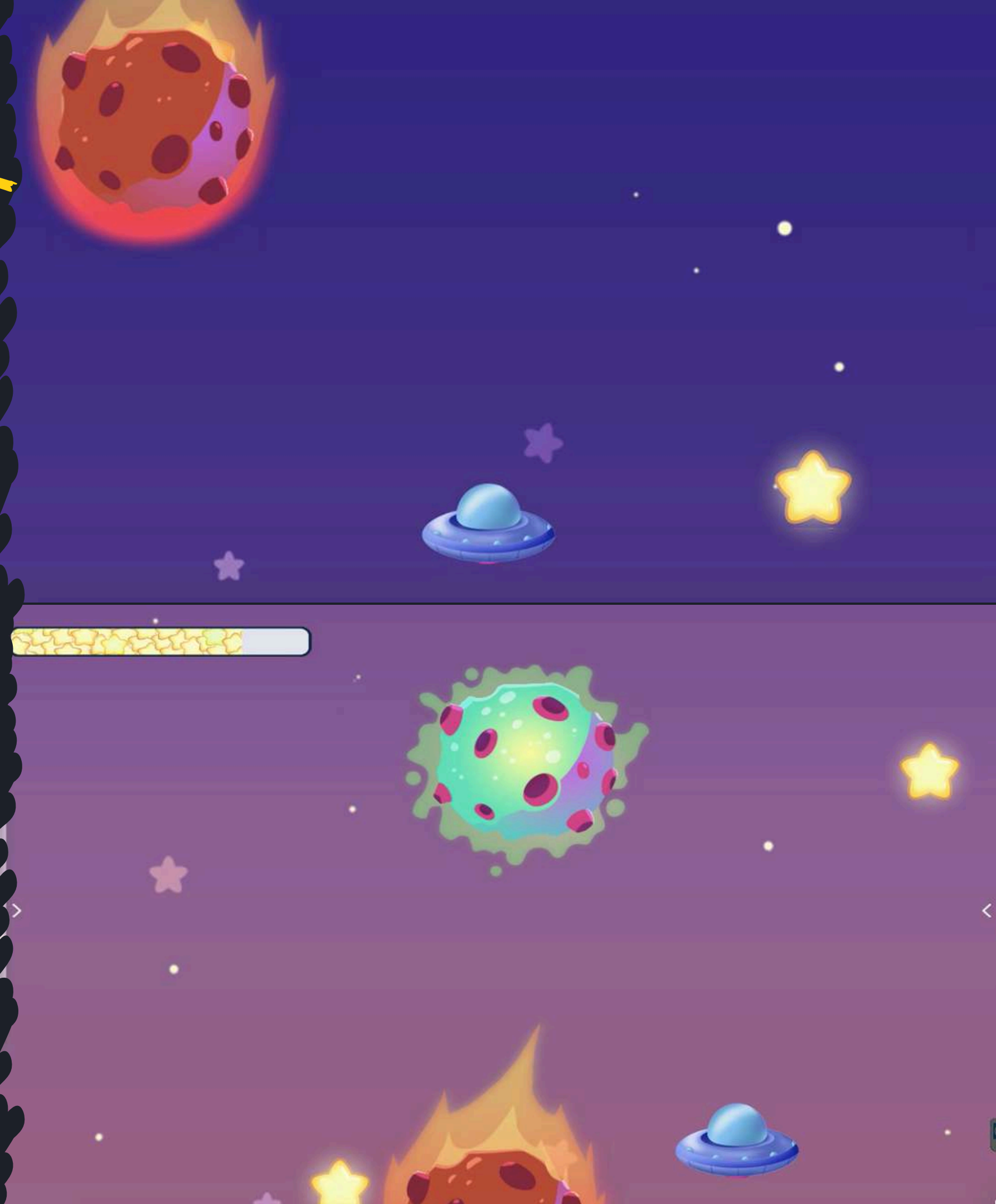


Rakieta w Kosmos

Zadaniem uczestnika jest zbieranie złotych gwiazdek, które są paliwem dla rakiety oraz omijanie meteorytów. Wystarczy kliknąć w odpowiednim kierunku, żeby rakieta ruszyła w dane miejsce. Gra kończy się, kiedy rakieta wpadnie na meteoryt lub skończy się gwiazdkowe paliwo.

Aktywność w edukacji:

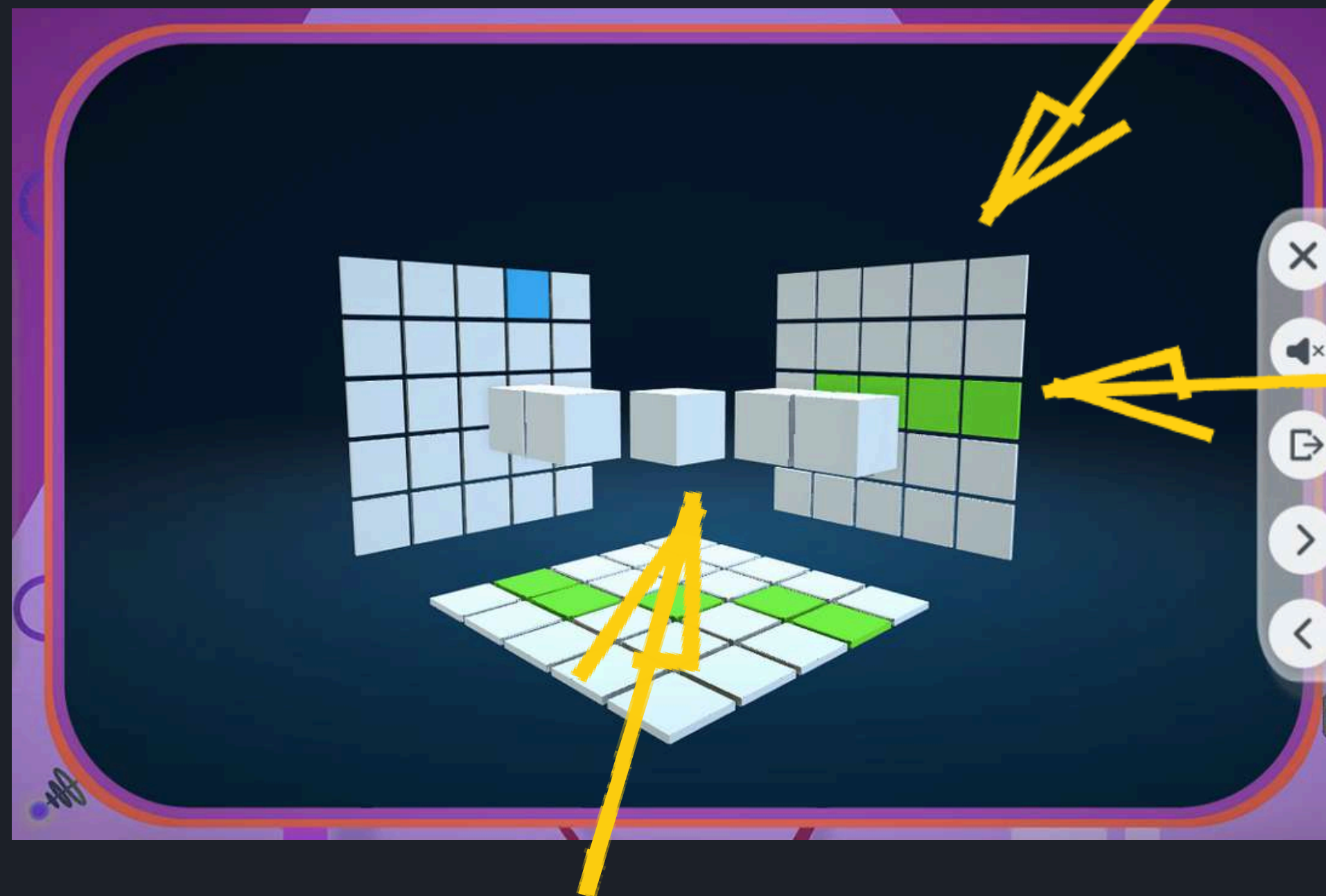
Aktywność można realizować w ramach eksperymentalnego oraz doświadczalnego zdobywania wiedzy o kosmosie. Właściwie zaś jest to aktywność dużo bardziej rozrywkowa od poprzednich. Może również trenować umiejętności przyczynowo-skutkowe (zdobywanie paliwa, unikanie zagrożenia).



Układanka 3D

Legenda:

ściany - rzut w trzech płaszczyznach,
składają się z kafelków



kafelek:
niebieski - zaznaczony
zielony - zaznaczony poprawnie
czerwony - zaznaczony błędnie
biały - niezaznaczony

przycisk na pisaku - obrót
perspektywą

figura - składa się z kubików

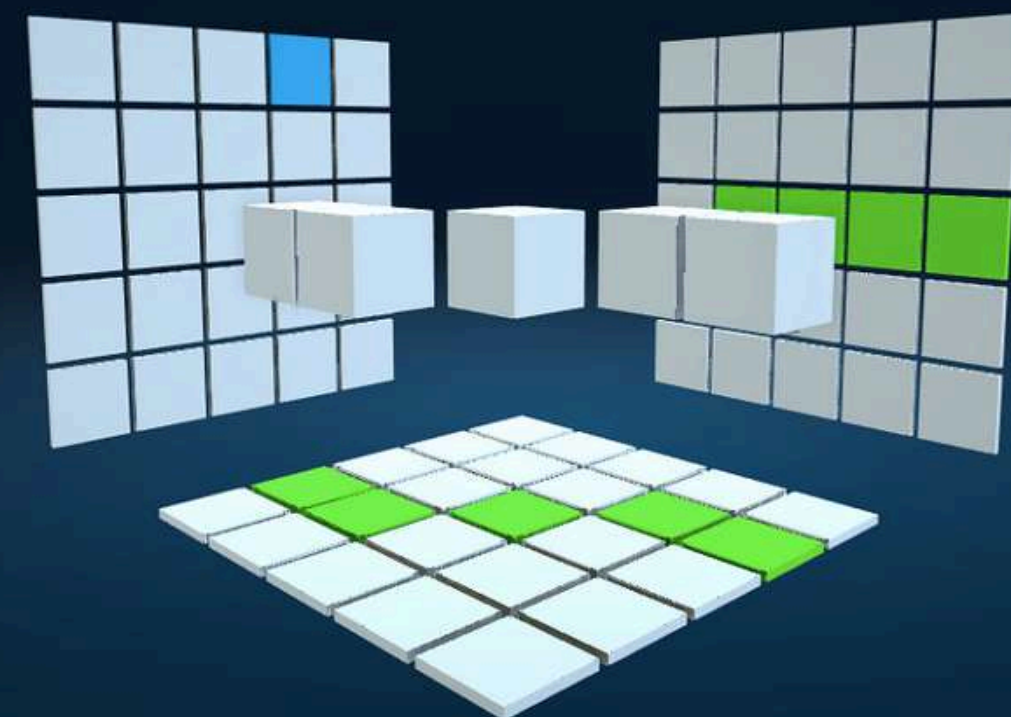
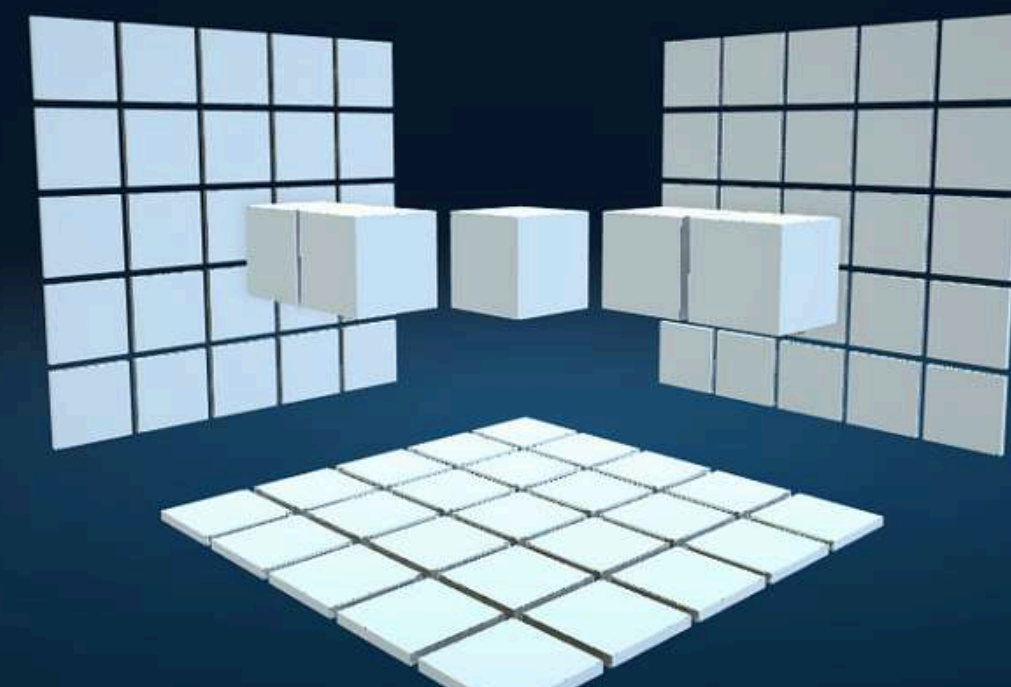
Układanka 3D

Zadaniem uczestnika jest odwzorowanie cienia, jaki może padać z figury na podane ściany. Na każdej z nich wystarczy nacisnąć pisakiem odpowiedni kafelek i przytrzymać do zaznaczenia. Jeśli zabarwi się na zielono, jest to prawidłowe zaznaczenie, jeśli na czerwono, to jest to błędne zaznaczenie. Można obracać figurę, przytrzymując i przeciągając (np. myszką: przytrzymaj lewy przycisk i przeciągnij; piórem Epson: przytrzymaj przycisk z boku pióra i przeciągnij). Aktywność skończy się sukcesem, kiedy wszystkie kubikony zostaną zaznaczone prawidłowo.

Poziomy różnią się trudnością konstrukcji.

Aktywność w edukacji:

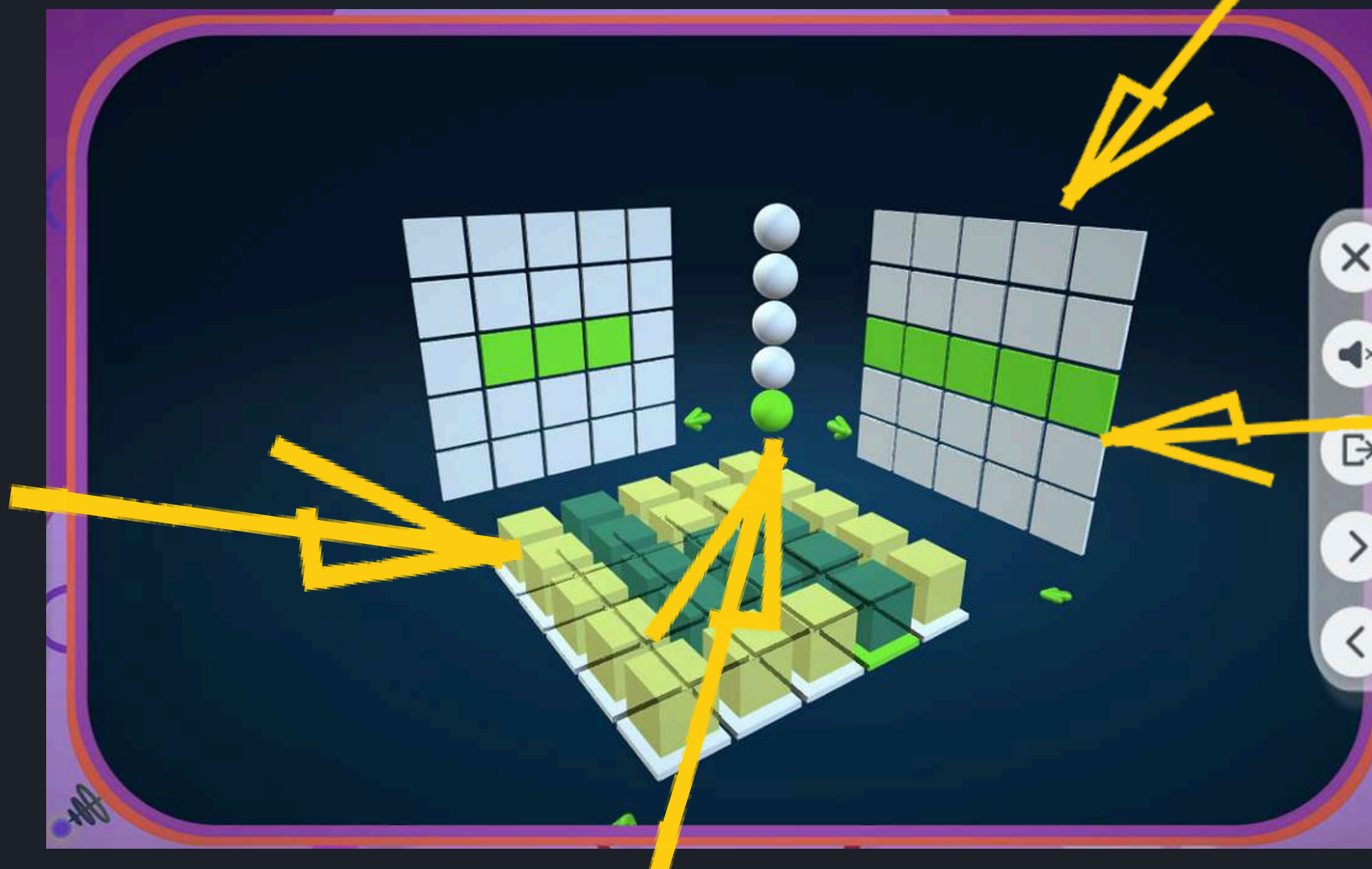
Wstęp do rysunku technicznego. Wspomaga rozwój orientacji wzrokowo-przestrzennej oraz naukę kierunków. Przydatna w przygotowaniu zawodowym m.in. graficznym, architektonicznym, inżynierskim.



Konstrukcja 3D

Legenda:

ściany - rzut w trzech płaszczyznach,
składają się z kafelków



kubikon:
ciemnozielony - zaznaczony
jasnozielony - niezaznaczony

kafelek:
zielony - zaznaczony
biały - niezaznaczony

przycisk na pisaku - obrót
perspektywą

kule: służą przeskakiwaniu pomiędzy
kolejnymi piętrami kubików
zielone - obecne piętro kubików
białe - nieaktywne piętra kubików

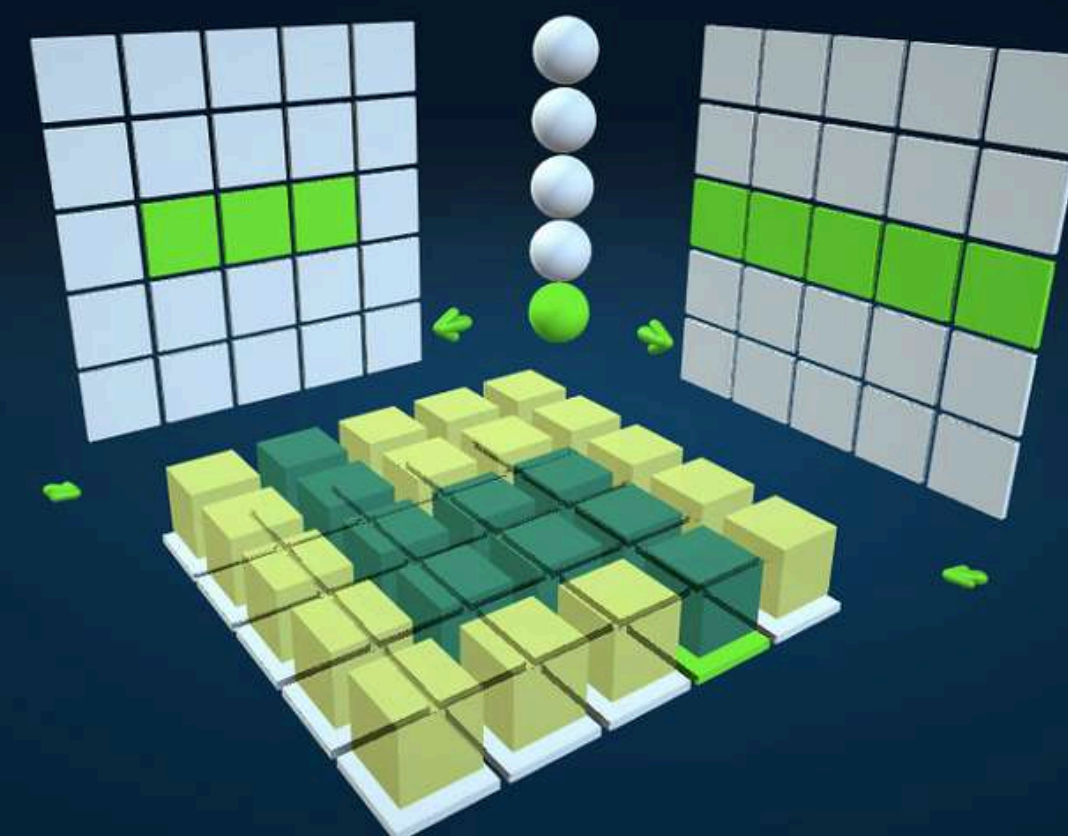
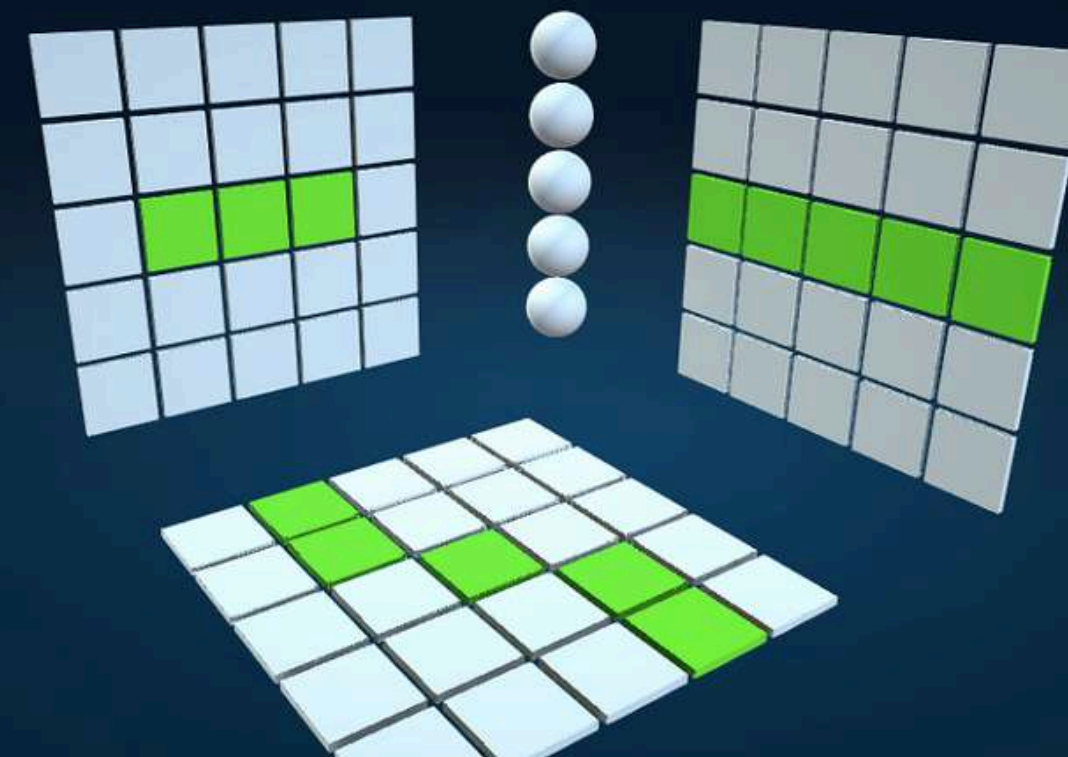
Konstrukcja 3D

Na planszy zaznaczony jest cień i zadaniem uczestnika jest ustalenie kształtu figury przestrzennej. Pomiędzy ścianami są zaznaczone małe kubiki. Wystarczy na nie nacisnąć pisakiem i przytrzymać do ich zaznaczenia. Klikając ponownie, można odznaczyć pole. Można obracać figurę, przytrzymując i przeciągając (np. myszką: przytrzymaj lewy przycisk i przeciągnij; piórem Epson: przytrzymaj przycisk z boku pióra i przeciągnij). Aby przesuwac się pomiędzy kolejnymi warstwami figury, należy nacisnąć odpowiednią kulę, znajdującą się w rogu pomiędzy ścianami. Aktywność skończy się sukcesem, kiedy wszystkie kubiki zostaną zaznaczone prawidłowo.

Poziomy różnią się trudnością konstrukcji.

Aktywność w edukacji:

Wstęp do rysunku technicznego. Wspomaga rozwój orientacji wzrokowo-przestrzennej oraz naukę kierunków. Przydatna w przygotowaniu zawodowym m.in. graficznym, architektonicznym, inżynierskim.



Twórz muzykę

Legenda:

play/stop - odtwórz
lub zatrzymaj melodię

“pięciolinia” - pole, na
którym umieszczane
są elementy

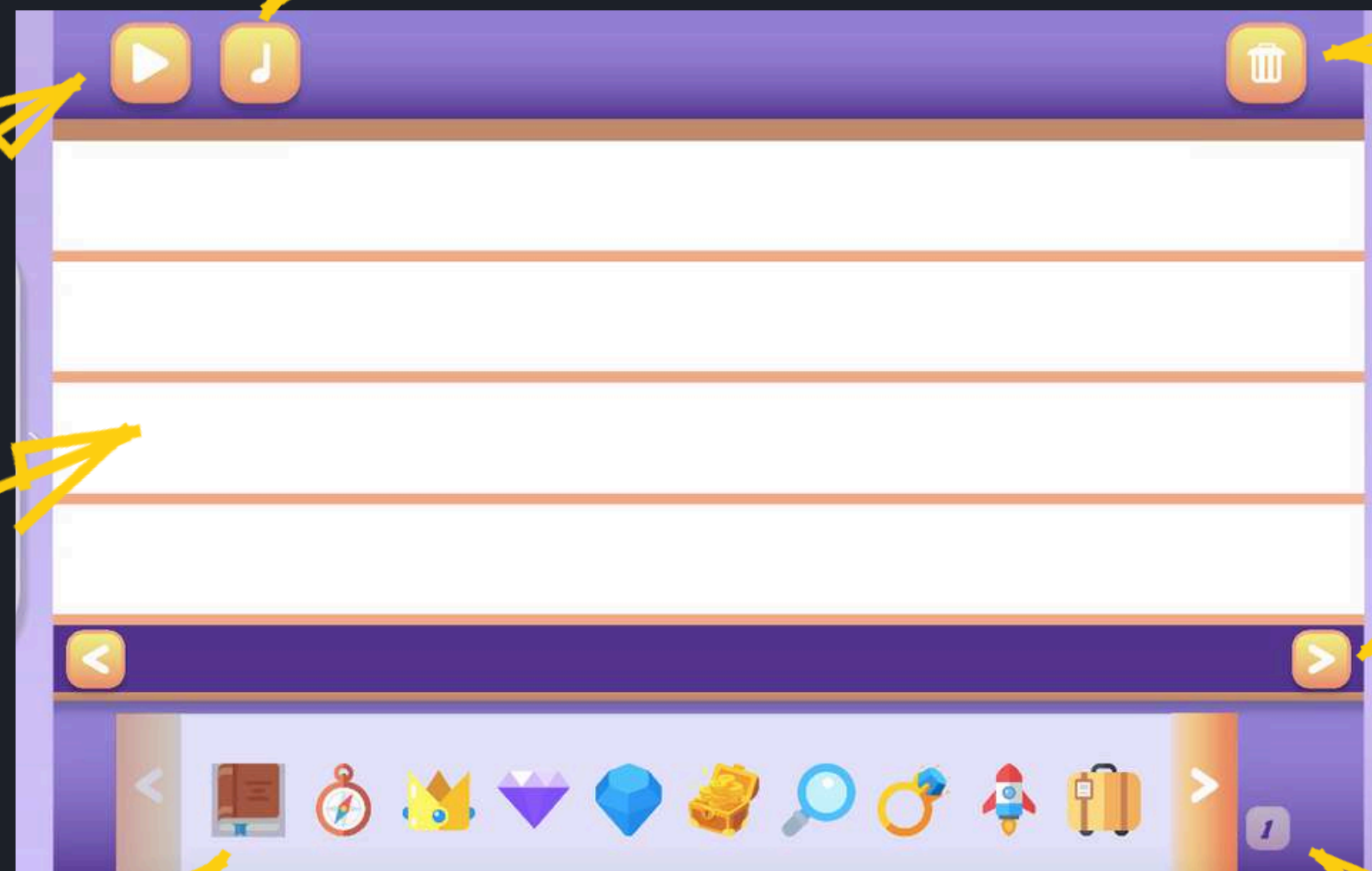
elementy do wykorzystania - obrazki, każdy z
nich to inny dźwięk, strzałkami możemy
przełączać całą bazę różnych elementów

nutka - odtwarzanie
szybsze lub wolniejsze

kosz - usuwanie
elementów

strzałki - przesuwanie
kolejnych kart pięciolinii

liczba - ilość kart
pięciolinii w kolejności
do odtworzenia



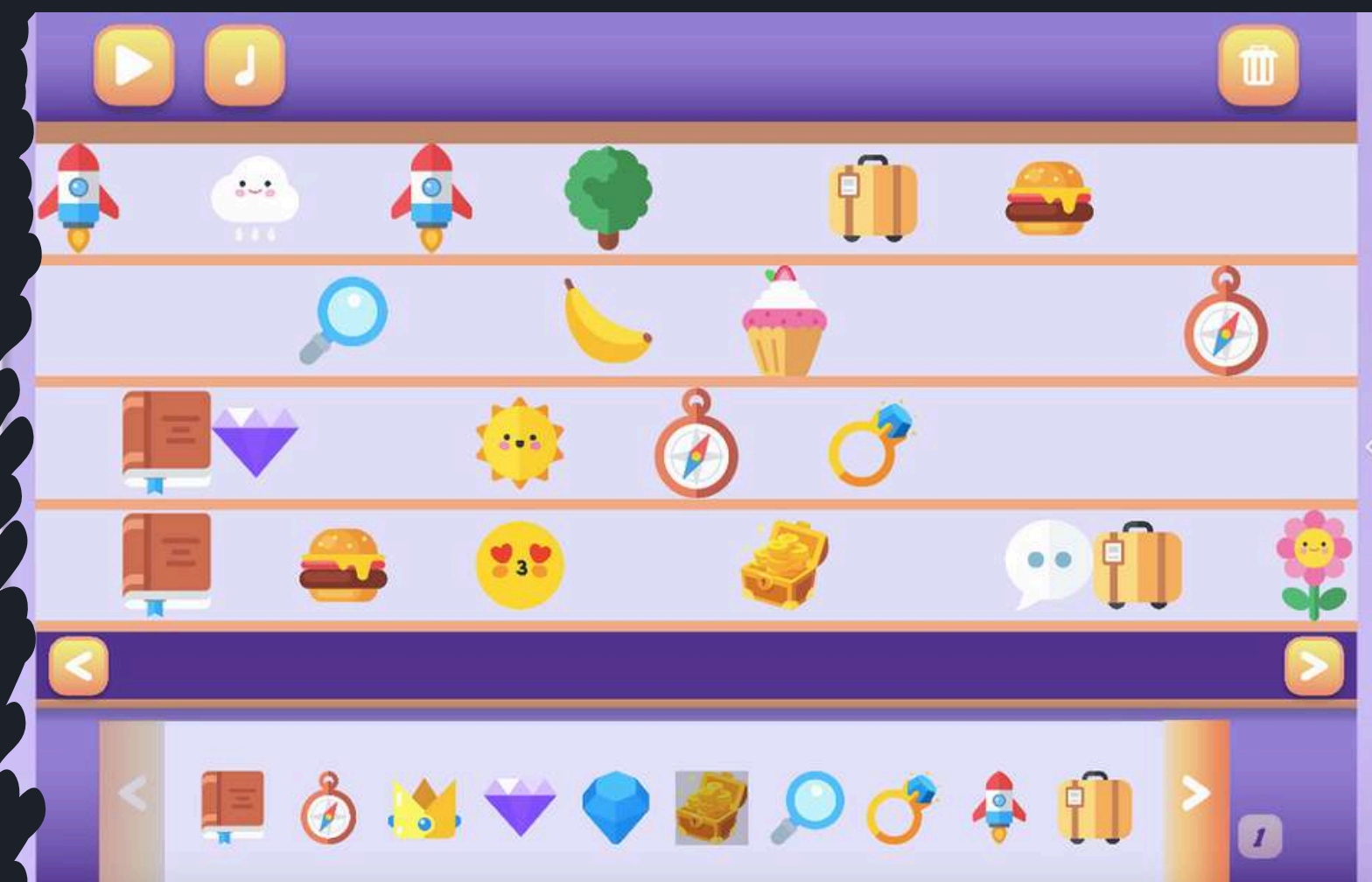
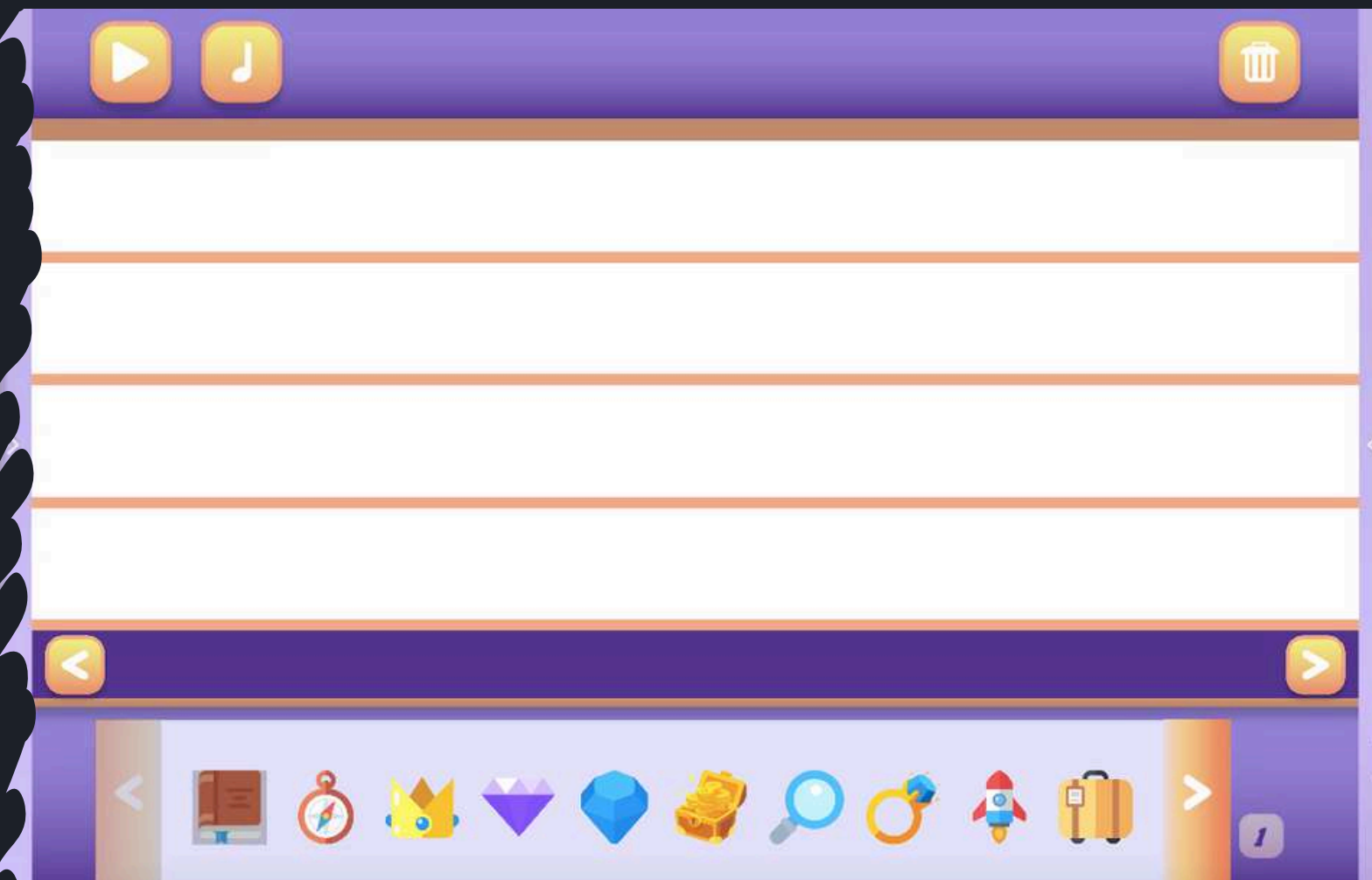
Twórz muzykę

Dźwięk aktywności powinien być włączony.

Aktywność polega na ustawieniu wybranych elementów, przeciągając je na dowolne miejsce na pięciolinii. Elementy po prawej stronie będą odtwarzane później niż te po lewej. Elementy znajdujące się na tej samej pionowej linii będą odtwarzane w tym samym czasie. Należy zwrócić uwagę na numer karty pięciolinii. Karty będą odtwarzane po kolei od pierwszej do ostatniej, niezależnie na której zostały ustawione dane elementy. Po zakończeniu ustawiania można odsłuchać swój utwór w szybszej lub wolniejszej wersji.

Aktywność w edukacji;

Zabawa dźwiękami, muzyką. Tworzenie własnego utworu. Sprzyja rozwojowi kreatywności oraz zdolności rytmicznych czy muzycznych. Zdobywa się również wiedzę o podstawowych właściwościach dźwięków czy o budowaniu utworów.





Planeta w Edukacji

Podstawa Programowa dla Przedszkola

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

1III. 13, 18, 19. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but; posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół; podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

Warunki i sposób realizacji

12. Elementem przestrzeni są także zabawki i pomoce dydaktyczne wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania do prowadzenia własnych eksperymentów. Istotne jest, aby każde dziecko miało możliwość korzystania z nich bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych.

13. Elementem przestrzeni w przedszkolu są odpowiednio wyposażone miejsca przeznaczone na odpoczynek dzieci (leżak, materac, mata, poduszka), jak również elementy wyposażenia odpowiednie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Podstawa Programowa dla klas wczesnoszkolnych I-III

Do zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej należy:

6. zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii.

7. a-b, g. organizacja zajęć: dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej); umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka; wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem, oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska

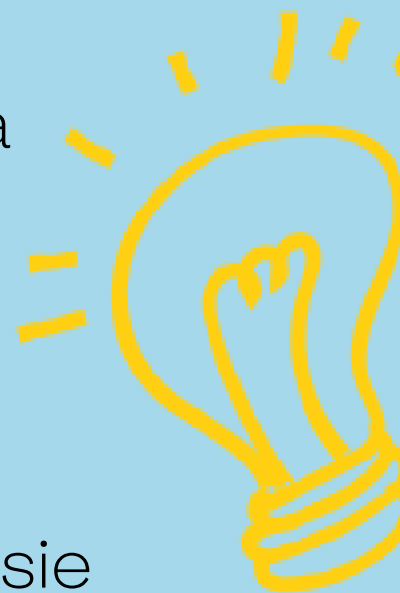
Treści nauczania – wymagania ogólne

IV. 6, 8, 12. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczniów osiąga: umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów; umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń; umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

Treści nauczania – wymagania ogólne

IV. 3, 6. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń: Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej; planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

VII. 4. 1-2. Edukacja informatyczna. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń: współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.



Planeta w praktyce edukacyjnej



Układ słoneczny pakuje plecak na wycieczkę

Aktywność Knowla: Kosmos, Budowa planet, Odległości od Słońca, Porównywanie wielkości planet - Planeta Smart

Co potrzebne: przygotowane pytania lub karty pracy

W ramach zajęć o kosmosie można wyruszyć z uczniami w podróż międzyplanetarną. Na własną rękę eksperymentalnie mogą obejrzyć Układ Słoneczny z każdej strony. Każdy może sprawdzić, jak wygląda kosmos i spróbować samodzielnie odpowiedzieć na pytania poniżej. Może być to również zadanie drużynowe. Wszyscy uczniowie mogą otrzymać wszystkie pytania lub można rozłożyć po jednym na ucznia/drużynę. Kiedy dana drużyna/uczeń nie eksperymentuje, może zająć się np. poszukiwaniem informacji, oglądaniem filmów i zdjęć o kosmosie, innymi przygotowanymi tematycznymi zadaniami, przygotowaniem do prezentacji na tle klasy.

Przykładowe zadania do sprawdzenia:

- W jakiej kolejności znajdują się planety?
- Jak wyglądają ich orbity i jak się po nich poruszają?
- Co oznacza, że planeta zrobi pełny obrót wokół Słońca?
- Mierzmy czas planetom. Która jest najszybsza? Dlaczego tak jest?
- Co oznacza, że planety wirują wokół własnej osi?
- Która wiruje najszybciej?
- Jak wyglądają poszczególne planety? Co się na nich znajduje?
- Dlaczego występuje i jak przebiega zaćmienie Słońca i Księżyca?
- Jak powstają fazy Księżyca?
- Jak powstają pory roku? (w uproszczeniu można użyć miarki, żeby zmierzyć odległości orbity Ziemi do Słońca, tak uzyska się najdalszy punkt wskazujący na zimę i najbliższy wskazujący na lato, w rozszerzonej wersji należy opowiedzieć o nachyleniu planety względem orbity - wyjaśni to, dlaczego w Australii jest na odwrót)

Zadanie dodatkowe: uczniowie ruchem własnych ciał imitują ruch planet na podstawie własnych obserwacji modelu. Wspólnie zastanawiają się, czy dobrze odwzorowują.

Cienie urządzają teatrzyk rzutowania

Zabawa cieniami występuje często w zadaniach na dopasowanie ("połącz obrazek z jego cieniem"). Takie przykłady znajdują się m.in. w aktywnościach Łączenie na Planecie Fruuu (dedykowane pod pisaki). Razem z uczniami można podszkolić umiejętności wzrokowo-przestrzenne w innej formie, ucząc się powoli m.in. rzutowania. Oto kilka aktywności, które można wykorzystać w ramach tematu.

- Wspomniane zadanie: "Połącz obrazek z jego cieniem" lub "Które z przedstawionych cieni są takie same".
- Urządzenie teatrzyku cieni. Wykorzystanie rzeczywistych przedmiotów i obserwacja ich cieni z różnych stron. Wycięcie kształtów z papieru oraz prezentacja ich na ścianie.
- Należy przygotować wydrukowane/wycięte cienie różnych przedmiotów, by wspólnie zastanowić się, co to jest. Można również wykorzystać wykonane przez uczniów kleksy lub lany andrzejkowy wosk.
- Uczniowie rysują na papierze kształty rzeczywistych przedmiotów z różnych stron (lub tylko z jednej wybranej), a następnie wspólnie zastanawiają się, co przedstawiają, z której strony i czy dobrze go przedstawiają.
- Rozważania, jak dana scena wzrokowa może wyglądać z różnych perspektyw, np. miasto z lotu ptaka, stojącego człowieka, psa, mrówki itd. Co i jakie zobaczą? Ciekawe może okazać się tu wykorzystanie gogli VR.
- Aktywność "Układanka 3D" pozwala na zaznaczenie kwadracików "cienia" (rzutu) figury w trzech perspektywach.
- W zaawansowanej grupie można przejść do technicznego rzutowania figury.

Mądrze jest się bawić.

Po więcej inspirujących treści zapraszamy na stronę www.knowla.eu